

Рассмотрено:

На Педагогическом Совете

Протокол № 6 от «30» июня 2021г.

Утверждаю:

Заведующая МКДОУ д/с «Петушок»

Хорькова М.А.

Приказ № 39 от «30» июня 2021г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

МКДОУ д/с «Петушок»

за 2020-2021 учебный год

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры ДОУ!

Вашему вниманию представляем Публичный отчёт, в котором представлены результаты деятельности МКДОУ д/с «Петушок» за 2020-20201 учебный год.

Цель отчёта:

- создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности;

- содействие развитию партнёрских отношений между ДОУ и родителями (законными представителями);

- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

- обозначение приоритетных направлений развития ДОУ.

В нашем отчёте представлена информация о том, чем живёт детский сад, как работает, чего достиг, какие проблемы администрация и коллектив учреждения решает в настоящее время. Информация, содержащаяся в публичном отчёте, является достоверной и отражает реальное состояние развития ДОУ в отчётный период.

Мы надеемся, что данный публичный отчёт станет для Вас не только важным информационным источником, но и стимулом для Вашего активного участия в образовательном процессе.

С Вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: (8-49357) 28-1-82; наш e-mail: mkdou.petushok@mail.ru

С уважением заведующая МКДОУ д/с «Петушок» Хорькова Марина Александровна.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

1.1. Основные технические характеристики

<i>Полное наименование</i>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок»
<i>Краткое наименование</i>	МКДОУ детский сад «Петушок»
<i>Организационно-правовая форма</i>	Тип дошкольное образовательное учреждение Вид детский сад Статус муниципальный
<i>Форма владения</i>	Оперативное управление
<i>Учредитель</i>	Администрация Лежневского муниципального района.
<i>Год основания детского сада</i>	1951 год
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней
<i>Группы</i>	В ДОУ функционирует 5 группы дошкольного возраста, Плановая наполняемость – 121 детей, Фактическая – 121 детей.
<i>Юридический и фактический адрес</i>	155101 Ивановская область Лежневский район с. Новые Горки, ул. Советская д.7-а
<i>Телефон</i>	8(49357) 28- 1- 82
<i>Официальный сайт ДОУ:</i>	http://xn--d1acncgobg2ahd4d.xn----ctbiae2aqkbau.xn--p1ai/
<i>E-mail:</i>	mkdou.petushok@mail.ru
<i>ФИО руководителя</i>	Хорькова Марина Александровна

1.2. Сведения о воспитанниках

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировали 5 возрастных групп, общая численность воспитанников в которых – 121 человек:

- 1-я младшая группа «Малышарики» - 22 человека;
- 2-я младшая группа «Одуванчики» - 24 человека;
- Средняя группа «Мишутки» - 27 человек;
- Старшая группа «Солнышко» - 25 человек;
- Подготовительная группа «АБВГДЕйка» - 23 человека.

Из них: 59 девочек и 62 мальчика.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание образовательной деятельности

Формирование содержания образования в ДООУ в 2020-2021 учебном году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основными нормативными документами системы дошкольного образования.

В соответствии с внутренним распорядком режим работы ДООУ составляет 10,5 часов (7.30-18.00).

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путём реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДООУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей.

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДООУ в соответствии с 5 образовательными областями.

Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и



творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,

не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В настоящее время большую роль в развитии ребёнка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие способности. В детском саду дополнительное образование осуществляется во внеурочной деятельности, во вторую половину дня, в форме кружков, на бесплатной основе.

В 2020-2021 учебном году в детском саду работали следующие кружки:

- «Аквагимнастика» для детей 2-3 лет (пальчиковые игры в воде);
- «Умные пальчики» для детей 4-5 лет (развитие мелкой моторики);
- «Мастерская волшебников» для детей 5-7 лет (поделки из бросового материала);
- «Весёлый счёт» для детей 3-4 лет (формирование математических представлений);
- «Развивай-ка» для детей подготовительной группы (развитие логического мышления).

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребёнка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности.

Ежедневное планирование предполагает обязательное познавательное общение педагога и ребёнка, проведение подвижных и дидактических игр, трудовых поручений, наблюдений, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме того, ежедневно проводятся различные виды оздоровительных гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная и т.д.).

Таким образом, образовательная деятельность МКДОУ строится в соответствии с основными нормативными документами, максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОУ.

Годовые задачи на 2020-2021 учебный год педагогическим коллективом детского сада реализованы полностью.

2.2. Медицинское обслуживание, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН (в действующей редакции).

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой из ОБУЗ Лежневская ЦРБ по договору.

Медицинские работники осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (в действующей редакции).

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических

мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция детей, строгий фильтр во время утреннего приёма детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами.

С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции (**COVID-2019**) среди сотрудников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения ежедневно проводился утренний фильтр детей с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом; контроль температуры тела сотрудников при входе, и в течение рабочего дня (по показаниям) с обязательным заполнением чек-листов, на группах имеются антисептические средства для обработки рук.





Одно из основных направлений физкультурно-образовательной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В дошкольном учреждении регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп составлен режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфике сезона (холодный и тёплый период года). Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое спортивное оборудование. В возрастных группах созданы и оснащены спортивные уголки. В реализации физкультурной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребёнка, используя игровые приёмы пробуждают интерес к занятиям.

Результаты диагностики уровня физического развития характеризуются положительной динамикой. Систематическое проведение в течение года физкультурно-оздоровительных мероприятий способствует реализации оздоровительных задач:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- 3 физкультурных занятия (в зале, на спортивной площадке);
- двигательно-оздоровительные физкультминутки;
- двигательная разминка между занятиями;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- оздоровительные мероприятия после дневного сна;
- приём детей на свежем воздухе в тёплый период времени;
- воздушные и солнечные ванны;
- сон без маек;
- хождение босиком по ковру;
- спортивные праздники и развлечения, дни здоровья.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специально созданном медицинском блоке. Медицинский блок включает в себя приёмную и процедурный кабинет. Медицинский блок оснащён необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинским персоналом ДОО ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

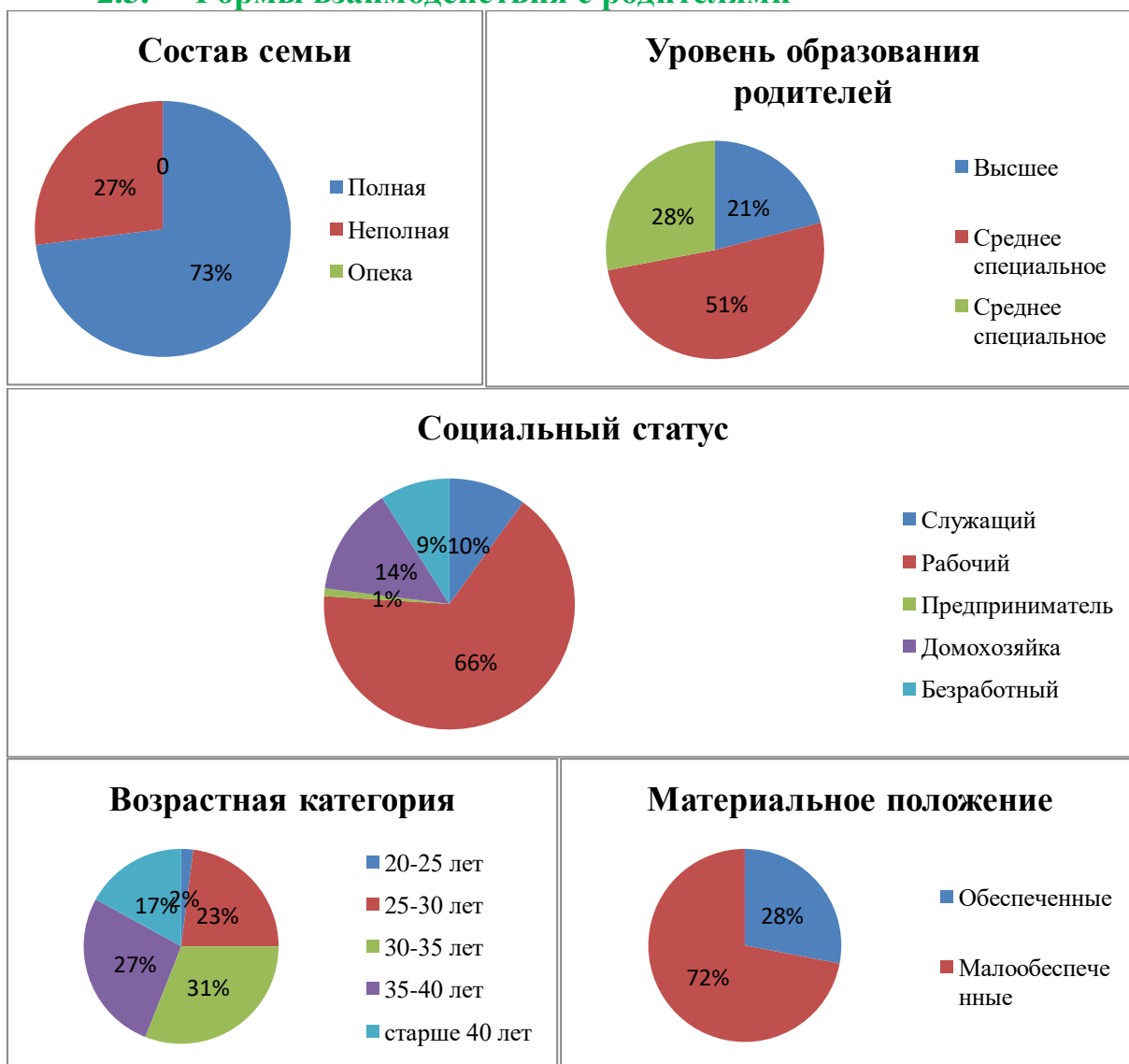
В ДОУ ежегодно проводятся диспансеризация воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Мониторинг уровня развития физических качеств детей проводится по согласию родителей, законных представителей по утвержденной программе с целью уточнения и коррекции индивидуального образовательного маршрута по образовательной области «Физическое развитие».

Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем учебном году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2.3. Формы взаимодействия с родителями



Количество детей в семье



Одним из важных принципов реализации ФГОС ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В своей деятельности педагогический коллектив постоянно стремится к тесному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников на принципах открытости, гуманного подхода, преемственности согласованных действий. Постоянно ведётся работа по подготовке детей к поступлению в ДОУ.

Но в связи с пандемией коронавируса все совместные мероприятия были ограничены. Поэтому педагогам, воспитателям пришлось придумывать, как же показать родителям те успехи и достижения, которых достигли их дети. На помощь пришли цифровые технологии, мобильные телефоны и интернет.

В нашем ДОУ каждый воспитатель ведёт свою группу в мессенджере. В данную группу выкладываются фото- и видео-материалы из нашей жизни с воспитанниками, а также вся необходимая информация, которую необходимо донести до родителей воспитанников. Так же для взаимодействия с родителями был создан аккаунт в Инстаграм, где так же публикуются фото- и видео-отчёты о проходящих мероприятиях.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и даёт возможность их проиллюстрировать.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На сайте могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

В ДОУ регулярно (не реже 2 раза в год) проводятся мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода в ДОУ.

2.4. Система работы с социальными партнёрами

Партнёрами учреждения являются:

- МБОУ Новогоркинская СШ
- Сельская библиотека,
- Школа искусств,
- Дом культуры,
- Пожарно-спасательная часть № 36
- ОГИБДД МО МВД России «Ивановский»,
- Детская консультация,
- Районная поликлиника,
- ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
- Методкабинет районного отдела образования.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социальным окружением различного характера.

3. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-гигиенических норм и правил с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения.

Основная задача педагогических работников в ДОУ состоит в умении моделировать развивающую предметно-пространственную среду, которая бы позволила ребёнку проявить творческие способности, познавать способы

образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребёнка и является источником его знаний и социального опыта. В течение 2020-2021 учебного года приобретены игровые уголки, развивающие игры.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем дошкольном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несёт эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учётом определенных принципов.

Положения личностно - ориентированной модели отражены в следующих принципах построения развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Одно из условий, которое даёт педагогу приблизиться к позиции ребёнка, а ребёнку «подняться» до позиции воспитателя. Мы планируем помещения таким образом, чтобы каждый ребёнок мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. Для этого при зонировании мы используем ширмы, оформляем уголки «уединения».

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Реализовать этот принцип нам помогают данные диагностики физического развития детей, данные об уровне сформированности знаний, умений и навыков, а также, анкетирование родителей, позволяющее больше узнать о характере ребёнка, его интересах и склонностях. Учитывая разносторонние интересы детей, мы

создали условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

Мы стремимся к тому, чтобы среда в дошкольном учреждении была интенсивно-развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Один из основных

факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.



Принцип стабильности – динамичности развивающей среды

В проект развивающей среды мы закладываем возможность того, чтобы ребёнок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. В интерьере мы выделяем определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Мы меняем предметно-развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения, тематических недель. Мы приобретаем оборудование, с помощью которого можно легко изменить обстановку в группе, создавая возможность трансформации пространства детьми (что особенно важно).

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Мы строим жизненное пространство в детском саду так, что бы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе выделили зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр,
- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми,
- учебная зона,
- физкультурно-оздоровительная зона,
- литературная зона,
- зона художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: музыкально-спортивный зал, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда и психолога.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Ребёнок в детском саду находится целый день, поэтому мы стараемся создать оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Стремимся к тому, чтобы развивающая среда была эмоционально насыщенной, оборудование было привлекательно детям.

Чтобы удовлетворить потребность детей в уединении, используем ширмы, домики, и т.д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Мы поставили цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении помещений каждая группа имеет своё «лицо», своё «настроение».

Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объём и содержание практической и материальной помощи прежде всего обсуждается на групповых родительских собраниях. Реализация проекта развивающей предметно-пространственной среды планируется при активном участии родителей.

Принцип учета половых и возрастных различий детей

Построение среды с учётом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей предметно-пространственной среды с учётом возрастных особенностей.



Построение развивающей предметно-пространственной среды с учётом изложенных выше принципов даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

Наш детский сад обладает разными возможностями обеспечения детей материалами указанных типов. Создавая среду обитания ребёнка, воспитатель решает много творческих задач: он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастером и т.д. Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребёнка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т. д.

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено уже приведённым выше принципом комплексирования и гибкого зонирования.

В каждой возрастной группе нашего дошкольного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания и самомассажа.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в детском саду функционируют спортивный зал, совмещённый с музыкальным залом, спортивные уголки, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе и нестандартным.



Для реализации патриотического воспитания в группах созданы патриотические уголки с символикой нашей страны, краеведческим материалом. К победным дням России, знаменательным датам, праздникам оформляются выставки, проводятся конкурсы.

Для театрализованной деятельности в групповых комнатах имеются различные виды кукольных театров и уголков «ряженья», в музыкальном зале есть музыкальный центр. Просторный и эстетически оформленный музыкальный зал служит местом проведения музыкальных занятий, массовых мероприятий.

На территории ДОУ имеется групповые прогулочные участки, теневые навесы. В 2022 году ожидается работа по благоустройству территории детского сада.

Предметно-развивающая среда в ДОУ

Физкультурный зал оснащён современным спортивным оборудованием. Непосредственно в зале находятся: гимнастические скамейки, маты, необходимый для занятий спортивный инвентарь.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: пианино, набором детских народных музыкальных инструментов, имеются детские и взрослые костюмы.

Тёмная сенсорная комната – оснащена специальным оборудованием, создающим обстановку волшебной сказки, в которой всё помогает забыть страхи, успокаивает. Оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств человека. Лёжа или на мягких матах, в волнах медленно плывущего света, слушая успокаивающую музыку, ребёнок сам становится героем сказки. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ним и специалистом

Кабинет логопеда. Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется логопедический кабинет. В кабинете имеется всё необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Учитель - логопед в общеобразовательных группах обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с

их возрастными возможностями. С детьми с нарушением речи учитель-логопед работает по коррекционным программам.

Методический кабинет имеет необходимый программно-методический и учебно-дидактический материал для организации образовательного процесса с дошкольниками, методическая литература, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. Приобретается методическая литература, обновляется дидактический материал.

Медицинский кабинет (кабинет и процедурная) оснащён в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников в Интернет не осуществляется.

Дошкольное учреждение имеет оборудование: ноутбуки, компьютер, ламинатор, принтеры, многофункциональное устройство 3 в 1, музыкальный центр, мультимедийное оборудование для показа презентаций, банк видео- и аудио-материалов, подбор электронных ресурсов.

3.2. Безопасность воспитанников в здании и на территории детского сада

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса одна из важных проблем учреждения. Работа в ДООУ ведётся в соответствии с современными требованиями по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей,
- противопожарная и техногенная безопасность,
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма,
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Обеспечение безопасности функционирования ДООУ проводится в 3-х направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Система организации безопасности в ДООУ предполагает периодическое знакомство сотрудников с должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, что фиксируется в соответствующих журналах. В ДООУ имеются инструкции по охране труда, чрезвычайным ситуациям, действию персонала по время пожара и противопожарные, охране жизни и здоровья детей, утверждённые приказом заведующей ДООУ.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В течение 2020-2021 учебного года

поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Ежегодно, весной, на групповых прогулочных участках проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится еженедельно и по мере необходимости.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Систематически проводится осмотр территории и зданий ДОУ, проверка тревожной кнопки, пожарной сигнализации. По результатам данных проверок составляется акт готовности ДОУ к новому учебному году.

Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. Состояние и содержание здания и помещений ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;

Территория и здание ДОУ охраняется.

За период учебного года в ДОУ не зафиксированы случаи травматизма сотрудников, пожара в ДОУ.

С дошкольниками проводится цикл занятий по формированию безопасного поведения на основе парциальной программы Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». В наличие паспорт ПДД и планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Организация безопасности жизни и здоровья детей была одним из первостепенных вопросов для

педагогов. При проведении анализа результатов мониторинга освоения данной образовательной области, было отмечено, что у детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а так же предпосылки осознания безопасности окружающего мира. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С детьми проводились игры, беседы, досуги, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту.



3.3. Качество и организация питания

Правильное питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В нашем детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым-незаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. В ДОУ помещения для хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке имеется всё необходимое оборудование; посуда для питания детей и сотрудников ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2019-2020 учебном году показал, что она соответствует необходимому уровню. Соблюдается рекомендуемый набор продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Для профилактики проводится С-витаминизация блюд, для профилактики йододефицита используется йодированная соль.

В организации питания ребёнка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

4.1. Мониторинг образовательной деятельности

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребёнка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Обобщённые данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают, на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по ДОО. Анализируя и корректируя условия, созданные в ДОО для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДОО.

В 2020-2021 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Результаты выполнения программных задач по всем направлениям

<i>Физическое развитие</i>	99%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	96%
<i>Познавательное развитие</i>	95%
<i>Речевое развитие</i>	83%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	98%

Отчёт о количестве детей, имеющих нарушение в развитии речи

Важное внимание в ДОО уделяется коррекционной логопедической работе по формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, автоматизации слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях. Коррекционная работа осуществлялась с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Учитель - логопед своевременно выявляет и максимально исправляет имеющиеся речевые нарушения, существенно ускоряет темпы развития ребёнка, предупреждает вторичные личностные нарушения и обеспечивает более успешное школьное обучение.

В 2020-2021 учебном году логопункт ДОУ посещали 12 детей:

9 человек с ФНР – поставлены все нарушенные звуки

3 человека с ОНР – двое ребят выпущены в школу, один ребёнок продолжит занятия в следующем учебном году.

Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе

Психолого-педагогическая деятельность в ДОУ строится на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия детей и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- развивающая деятельность,
- консультативная работа с педагогами и родителями.

В основу психологической работы были положены следующие задачи:

- профилактика дезадаптации вновь поступивших детей,
- психологическое сопровождение детей на этапе дошкольного детства,
- развитие когнитивных умений старших дошкольников,
- психологическое просвещение взрослых.

Вывод: результаты диагностики готовности детей к систематическому школьному обучению показали, что большинство детей готовы к обучению в школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что у большинства детей хорошо развиты и сформированы: уровень школьной зрелости, компоненты учебной работы, память, внимание, мелкая моторика, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность. Низкий уровень готовности остаётся у некоторых детей ввиду особенностей развития.

Анализ прохождения адаптационного периода детьми

В 2020 году в ДОУ поступило 29 детей.

С момента поступления ребёнка в группу старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение),
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника,
- характер сна и длительность засыпания,
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи,
- взаимоотношения с детьми,
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

<i>Степень адаптации</i>	<i>2020-2021 уч.г.</i>
Лёгкая	45%
Средняя	40%
Тяжёлая	15%

4.2. Достижения воспитанников и педагогов

Коллектив педагогов совместно с детьми в течение учебного года активно принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Воспитанники

Название конкурса	Период проведения	Результативность
Всероссийский уровень		
Викторина «Правила безопасности»	Ноябрь 2020г.	Диплом участника
«Эколята-защитники природы»	Ноябрь 2020г.	Дипломы участников (старшая и подготовительная группы)
Конкурс талантов. Номинация «Милая мама»	Ноябрь 2020г.	1 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космические дали»	Апрель 2021г.	Диплом 1 степени - Пучкова Элина
Творческий экспресс-конкурс «Гагарин в космосе – Ура! 60 лет празднует страна»	Апрель 2021г.	Диплом 1 степени - Морозова Ульяна, Бугров Никита
Творческий конкурс «Время знаний»	Май 2021г.	1 место – Холодилин Ярослав
Региональный уровень		
Конкурс рисунков «Спортивный снеговик»	Февраль 2021г.	Дипломы участников
Конкурс рисунков «Зелёная планета»	Октябрь 2020г.	
Муниципальный уровень		
Фотоконкурс «Шишка, жёлудь, кабачок-получился чудачок»	Сентябрь 2020г.	Грамота за участие (Осипов Н.)
Акция «Помоги четвероногому другу»	Сентябрь 2020г.	Благодарность главы

		Лежневского муниципального района
Фотоконкурс «Я и мама»	Ноябрь 2020г.	Дипломы участников (Кузнецова М., Морозова У., Пучкова Э., Бугров Н., Ткаченко Л.,
Конкурс поделок «Моя милая мама»	Ноябрь 2020г.	1 место - Цаплина В. Дипломы участников: Дмитриева А., Гуляев Д., Пучкова Э.
Конкурс «Волшебство Нового года»	Декабрь 2020г.	1 место – Петров Е., Пучкова Э., Гуляев Д. Бугров Н. Дипломы участников: Ткаченко Л., Морозова У., Алексеева В., Новикова А., Цаплина В., Коленченко К., Дмитриева А., Осипов Н., Истрате С.
Фотоконкурс «Мужское дело»	Февраль 2021г.	Дипломы участников: Лебедева В., Кузнецова А., Мольков Д., Мусатов П.
Конкурс рисунков «Равнение на мужчин»	Февраль 2021г.	Дипломы участников: Музжавлёва И., Холодилина Л., Михин Д.
Акция «Покормите птиц»	Февраль 2021г.	Диплом участников
Конкурс «Подарю я маме бусы»	Март 2021г.	1 место – Новикова А. Дипломы участников: Коленченко Р., Цаплина В., Кравченко Д., Холодилина Л., Осипов Н.

Педагоги

Название конкурса	Период проведения	Результативность
Всероссийский уровень		
Олимпиада воспитателей всероссийского конкурса в номинации «Инновации в современном образовании» Тема: «создание театра тантамаресок как одно из условий достижений детьми целевых ориентиров ФГОС ДО»	Октябрь 2020г.	4 место – Кудрявцева А.С.
Международная интернет-олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС» («Солнечный свет»)	Ноябрь 2020г.	2 место – Смолина О.Д.
Международное тестирование «Мое призвание- дошкольное образование» («Педразвитие»)	Декабрь 2020г.	1 место – Смолина О.Д.
Международная профессиональная олимпиада для работников	Декабрь 2020г.	2 место – Смолина О.Д.

образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»		
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «ФГОС ДОО» «Квест-игра для старших дошкольников «Тропинками победы»	Декабрь 2020г.	1 место – Новикова Т.М.
Всероссийское дистанционное конкурсное мероприятие «Золотой век»	Январь 2021г.	1 место – Кузнецова А.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Июнь 2021г.	2 место – Горячева О.В.
Муниципальный уровень		
Конкурс «Лучший сайт педагога»	Сентябрь 2020г.	Участники: Смолина О.Д., Новикова Т.М., Кудрявцева А.С.
Акция «Покормите птиц зимой»	Февраль 2021г.	Диплом участника (Громова Г.Г.
«Форум инноваций в образовании»	Март 2021г.	Сертификаты участников (Новикова Т.М., Кудрявцева А.С.)
Акция «Окна России»	Июнь 2021г.	

4.3. Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников

Распределение детей по группам здоровья

1 группа здоровья	45%
2 группа здоровья	51%
3 группа здоровья	4%
4 группа здоровья	-
5 группа здоровья	-

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В ДОУ работает высокопрофессиональный коллектив. МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%., вакансий нет.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности.

В коллективе 11 педагогов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед (по совместительству) и воспитатели.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают районные методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

Характеристика кадрового состава Детского сада

Педагогический стаж	Количество педагогов, чел	Возрастной уровень педагогов	Количество педагогов, чел
0 - 3	1	До 25	1
3 – 5	2	25 - 30	2
5 -10	4	30 - 40	4
10 - 15	1	40 - 50	2
15 - 20	1	50 - 64	2
20 - 25	1	65 и более	0
Более 25 лет	1		

Наличие квалификационных категорий педагогических работников

Категория	Количество педагогов
Высшая	1
Первая	5
Соответствие занимаемой должности.	3

Инновационная деятельность

В 2020-2021 уч.г. коллектив педагогов активно вёл работу по инновационной теме «Инновационные технологии развития речи дошкольников».

В декабрь 2020 года мы представили свой опыт работы по данной теме на районном онлайн-семинаре, так же в марте 2021 года Новикова Т.М. и Кудрявцева А.С. ознакомили со своей работой участников муниципального Форума инноваций.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	Фактически
Объём средств учреждения – всего	9650,4
в том числе:	8752,7
бюджетные средства – всего	
в том числе бюджета	
федерального	
субъекта РФ	5539,4
местного	3213,3
внебюджетные средства	897,7
в том числе средства:	
организаций	
населения	897,7

из них родительская плата	897,7
внебюджетных фондов	
иностранных источников	
другие внебюджетные средства	

Расходы учреждения

Наименование показателей	Фактически
Расходы учреждения – всего	9650,4
в том числе:	5160,4
оплата труда	
из неё:	2638,7
педагогического персонала (без совместителей)	
начисления на оплату труда	1558,4
питание	1212,8
услуги связи	20,0
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	696,9
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	105,6
прочие затраты	896,3
Инвестиции	575,7

7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ

В 2021-2022 учебном году ДООУ планирует:

- внедрять в работу дистанционные формы работы с родителями;
- усилить работу по приобщению детей и их родителей к ЗОЖ;
- повышать ИКТ-компетентность педагогического состава.