

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МКДОУ д/с «Петушок»  
Хорькова М.А.  
Приказ № 41А от «30» мая 20 23г.



## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСОКО**

**В МКДОУ Д/С «ПЕТУШОК»**

**2022-2023 УЧ.Г.**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с «Петушок» проводилась в период с 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г. на основании приказа от 15.05.2023 г. № 33А «О проведении процедуры ВСОКО в МКДОУ д/с «Петушок». Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом от 26.01.2023г. №14Б, принято на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 30.01.2023г.).

Члены экспертной группы:

руководитель группы – Хорькова М.А., заведующая,

члены группы:

Кузнецова А.А. – старший воспитатель,

Смолина О.Д. – воспитатель,

Горячева О.В. – воспитатель,

Кудрявцева А.С. – воспитатель.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ д/с «Петушок» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с «Петушок» за 2022-2023 год», в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду; условиях её реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с «Петушок» являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1. Анализ качества основной образовательной программы МКДОУ д/с «Петушок»**

В 2022-2023 году МКДОУ д/с «Петушок» реализовывал Основную образовательную программу в 5 группах общеразвивающей направленности.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы МКДОУ д/с «Петушок» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС

ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МКДОУ д/с «Петушок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;

➤ Уставом МКДОУ д/с «Петушок».

Основная образовательная программа МКДОУ д/с «Петушок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов: Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Вывод:** внутренняя оценка качества образовательной программы составляет 2,7 балла. Условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основную образовательную программу МКДОУ д/с «Петушок» в 2022-2023 году освоили 115 воспитанников.

## **2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы МКДОУ д/с «Петушок»**

Анализ качества условий реализации основной образовательной программы МКДОУ д/с «Петушок» включает оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1. Анализ психолого-педагогических условий**

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной и организованной педагогами деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха. В каждой группе сложились свои традиции и ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Физкультурные минутки», «День рождения».

В течение года в детском саду проводились тематические праздники «День Матери», «Праздник осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Выпускной бал». В процессе подготовки и проведения данных мероприятий раскрываются многогранные таланты воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют возможность разместить воспитанникам своё творчество на стендах в групповых приёмных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 94% родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

**Выводы и пути развития:** внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,6 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

## **2.2. Анализ кадровых условий**

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается руководящими педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, возрастными особенностями детей. Одной из главных задач является создание условий для творческой самореализации личности педагога, оказание

помощи воспитателям в обретении неповторимой индивидуальности, раскрытие творческого начала каждого педагога, поиска своего стиля деятельности. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 23 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед.

Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая или высшая) составляет 54,5%.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям – 100%, имеют педагогическое образование, из них высшее 63%, среднее специальное – 37%. Высшую квалификационную категорию имеют – 18,2% (2 педагога), первую квалификационную категорию – 36,4% (4 педагога), соответствие занимаемой должности – 27,4% (3 педагога), молодые специалисты – 9% (1 педагог), не аттестован 9% (1 педагог). Повысил свою квалификационную категорию на высшую – 1 воспитатель.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, принимают участие в семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, что способствует повышению их профессионального мастерства.

В 2022-2023 году 2 педагога дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО педагога	Название курсов, количество часов	Дата окончания
1	Хряпина Галина Сергеевна	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	17.10.2022
2	Константинова Елена Юрьевна	Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	17.10.2022

и 2 педагога прошли профессиональную переподготовку:

№	ФИО педагога	Наименование программы	Дата окончания
1	Громова Галина Геннадьевна	«Педагогическое образование: дополнительное образование детей и взрослых»	30.12.2022
2	Горячева Ольга Валерьевна	Педагогическое образование: дополнительное образование детей и взрослых (с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования»)	28.02.2023

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах, мастер-классах, семинарах, форумах на муниципальном уровне. В 2022-2023 году педагоги детского сада

являлись активными участниками мероприятий различного уровня и представляли свой опыт работы:

- победа в муниципальном конкурсе «Лучший блог педагога» (3 место);
- участие в муниципальном фестивале «Вдохновение»;
- выступление на межмуниципальном Форуме инноваций в образовании;
- участие в муниципальный этап конкурса «Педагог года -2022»;
- участие в муниципальном этапе конкурса территорий образовательных организаций;
- победы во Всероссийской блиц – олимпиадах «Время знаний», «Введение в педагогическую деятельность»;
- победы во Всероссийских конкурсах методических разработок «Современный воспитатель»;
- победа в Международном конкурсе педагогического мастерства. Спортивное мероприятие «Злые вирусы и микробы»;
- победа во Всероссийском конкурсе «Исследовательская работа в детском саду».

В период с 2022-2023г. сотрудники детского сада были отмечены грамотами Отдела образования Лежневского муниципального района.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

По результатам оценки эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов отношений в коллективе существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе, не выявлено. Он оценивается как благоприятный, на уровне выше среднего. В целом коллектив активен, для него характерны доброжелательные взаимоотношения, уважение друг к другу. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместных делах. Совместные дела увлекают большинство коллектива. В связи с этим необходимо продолжать уделять особое внимание совместным организационным мероприятиям, которые высоко оценивают члены коллектива.

**Выводы и пути развития:** внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,5 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

- выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- продолжать осваивать современные тенденции развития дошкольного образования.

### **2.3. Анализ финансовых условий**

Вся финансовая деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на



основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного (субсидии на выполнение муниципального задания), областного бюджета, внебюджетных средств.

**Выводы и пути развития:** внутренняя оценка качества финансовых условий составляет 2,7 балла. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г. и плановый период 2023-2024гг. Внутренняя оценка финансовых условий показывает в большей степени соответствие требованиям

#### **2.4. Анализ материально-технических условий**

Материально-технические условия МКДОУ д/с «Петушок» соответствуют требованиям ФГОС ДО. Здание детского сада имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение от водонагревателей, канализацию. В здании имеются административно-хозяйственные, групповые помещения (спальные, игровые, умывальные и туалетные комнаты), музыкальный - физкультурный зал совмещён, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет и изолятор, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, а также оборудованы 5 прогулочных участков. На территории детского сада есть площадки с разметкой по правилам дорожного движения, на которых проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. В детском саду оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории также расположены зеленые насаждения, клумбы с цветами.

Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют: действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастными индивидуальным особенностям развития детей.

Ежегодно осуществляется текущий косметический ремонт помещений для соблюдения санитарно-гигиенического режима, производится замена детской мебели, уличного оборудования.

В дошкольном учреждении руководителем и административно-хозяйственными работниками систематически проводится анализ материальной базы и материально-технического обеспечения детского сада, определяются примерный объём расходов на обеспечение безопасной организации образовательной деятельности и условий для всестороннего развития детей, разрабатывая план развития материально-технического обеспечения.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование 3 ноутбука, 1 проектор, 1 экрана, 1 многофункциональное устройство (МФУ), 2 принтера. Программное обеспечение – позволяет работать педагогам с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. ИКТ средства в детском саду используются для подготовки демонстрационного и наглядного материала, в работе с детьми, педагогами, семьями. Так же имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной

реализации образовательных программ.

Официальный сайт дошкольного учреждения функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладках, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников детского сада, социальных и контролирующих служб свободен.

Сайт является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

#### **Оснащенность помещений для медицинского персонала**

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке.

#### **Качество организации питания**

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Новые нормы питания дошкольников позволяют успешно решить этот вопрос. Дети, при 10,5-часовом пребывании в нашем детском саду, получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100 %. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 5%, обед – 35%; полдник – 15% .

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд. Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 лет до 3-х лет и от 3-х лет до 7 лет.

В детском саду имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих МКДОУ д/с «Петушок», разработано 10-дневное меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и с 3-х до 8 лет на летний и на зимний периоды с 10- часовым пребыванием детей».

#### **Качество охраны здания и территории**

В целях обеспечения комплексной безопасности в детском саду установлен пропускной режим – ведётся видео наблюдение по периметру детского сада (установлены 7 видеокамер).

Проводится регулярная просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья

воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями учредителя.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводится работа по ОБЖ, по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (занятия, беседы, наблюдения, игры, развлечения, экскурсии) Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- установлена система тревожной сигнализации (КТС) с выводом сигнала на ПЦО
- посещения детского сада лицам, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, осуществляется по предварительному согласию с руководителем и фиксируется в журнале;
- имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки;
- планомерно проводится обучение детей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- имеется план эвакуации, план безопасного маршрута транспортных средств и воспитанников вблизи детского сада;
- создана комиссия по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

### **Доступная среда**

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребёнка. В дошкольном учреждении не реализуются адаптированные образовательные программы, при этом разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, оформлен «Паспорт доступности МКДОУ Д/С «Петушок» (объекта социальной инфраструктуры) для инвалидов и предоставляемых услуг» от 17 октября 2023г. Предусмотрены элементы доступной среды: дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Каждый год паспорт актуализируется.

**Выводы и пути развития:** внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2,2 балла. В целом материально-технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы

безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Показатель «Доступная среда» не отвечает полностью требованиям и нуждается в дальнейшем развитии. Материально-техническое обеспечение в учреждении частично соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы МКДОУ д/с «Петушок», обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса:

- необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, кабинет старшего воспитателя – дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФОП ДО.

#### **2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом, с учётом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя занятие по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Каждая групповая ячейка носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей, учтена их высокая подвижность, потребность в творчестве и самоутверждении, созданы возможности для реализации права малышей на свободный выбор вида деятельности.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы. В помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметы (столы, стульчики, скамейки) и материалы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В наличии неоформленный игровой материал - продукты детской и взрослой дизайн-деятельности

для оформления макро-микросреды.

Полифункциональность позволяет ребёнку гибко использовать элементы предметно-пространственной среды в соответствии с замыслом и сюжетом игры.

Наполняемость предметно-развивающей среды полифункциональными материалами позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Вариативность среды обеспечивает наличие в группах различных пространств детской реализации, разнообразных материалов, предполагающих свободный выбор детьми. В центрах активности обеспечивается периодическая сменяемость материалов, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие двигательную, познавательную и исследовательскую игровую активность детей. Кроме этого, возможно появление центров по интересам (детские коллекции, семейные выставки).

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

#### **Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:**

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием;
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

**Выводы и пути развития:** внутренняя оценка качества РППС составляет 2,7 балла, это означает, что среда частично отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Её необходимо пополнять новыми современными развивающими играми, игрушками и пособиями, в том числе интерактивными. Оформить все доступное детям пространство экспозицией «говорящих стен». Необходимо вести активную работу по созданию «доступной среды» в ДОУ.

### **3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду**

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является:

- реализация основной образовательной программы;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирование основы базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств, реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа МКДОУ д/с «Петушок» разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью усиления разделов:

- Программа экологического воспитания дошкольников под редакцией С.Н. Николаевой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Стеркиной;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л., Князева М. Д. Маханева.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип, в основу которого положена идея организации содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определённое время (дни, недели) становится. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития в группе детского сада» Верещагиной Н.В.

**Результаты педагогического мониторинга за 2022-2023 учебный год**



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня за исключением речевого развития, что обусловлено большим количеством воспитанников с недостатками речи. В следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

### **Коррекционная работа**

Деятельность работы логопедического пункта строилась на основании Положения об оказании логопедической помощи в дошкольном учреждении, принятого Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2022г., утверждённого приказом заведующей №40 от 31.08.2022г.

В течение 2022-2023 учебного года на логопедические занятия к учителю-логопеду было зачислено 12 человек.

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений. Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения, в журнале обследования речи детей.

Итог работы за год:

- 10 человек с ФНР – выпущены в школу, поставлены большинство нарушенных звуков;
- 2 человека – продолжают занятия в следующем учебном году.

**Выводы и пути развития:** внутренняя оценка качества содержания и организации образовательной деятельности составляет 2,75 балла. Качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по

формированию профессиональных компетентностей у педагогов, предусмотреть создание системы адресной методической поддержки.

#### **4. Анализ оценки качества образовательных результатов**

##### **4.1. Анализ адаптации детей к условиям детского сада**

В период комплектования в 2022 году поступило 19 человек. Дети поступали перед началом учебного года.

С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Адаптация вновь поступивших детей в группы раннего возраста в 2022 году прошла успешно: лёгкая адаптация – 84%; средней тяжести – 10%; тяжёлая – 6%.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

##### **4.2. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников**

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультурминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу



жизни проводилась согласно комплексному плану.

### Распределение детей по группам здоровья 2021-2023 г.

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2021-2022	119	37%	53%	10%	-	-
2022 -2023	115	42%	56%	2%	-	-

### Характеристика здоровья детей

Показатель	2021-2022	2022-2023
Случаи заболеваемости	169	161
Заболеваемость на 1 ребенка	0,3%	0,3%

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц уровень посещаемости и заболеваемости детей в детском саду за 2021г., 2022 г. находится на базовом уровне.

В 2022 году отмечается тенденция повышения процента воспитанников с I группой здоровья (по сравнению с предыдущим периодом). Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022-2023 учебного года в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. Все это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

#### 4.3. Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

В дошкольном учреждении создаются условия для реализации творческого потенциала воспитанников, их активного участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

#### Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях 2022-2023 учебном году

Название конкурса	Период проведения	Результативность
-------------------	-------------------	------------------

<b>Всероссийский, международный уровень</b>		
Интеллектуальный турнир способностей «Росток»	Май 2023г.	Дипломы всех степеней
«Папа – сильный. Папа – смелый! Папа мой герой!»	Октябрь 2022г.	Участие
«Рисуем с Мосгазом»	Апрель 2023г.	Участие
«Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Апрель 2023г.	Участие
"Панно, коллаж, настенная композиция из вторичного сырья"	Март 2023г.	Участие
XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек	Ноябрь 2022г.	Участие
«Из конструктора я соберу»	Февраль 2023г.	1 место
«Мой яркий мир»	Февраль 2023г.	2 место
«Забавный пингвин»	Январь 2023г.	2 место
«Папа, папочка, папуля!»	Сентябрь 2022г.	Участие
«Эколята – молодые защитники природы»	Ноябрь 2022г.	2 место
«Чудесный день весны»	Март 2023г.	1 место
<b>Региональный уровень</b>		
«Вместе Ярче»	Октябрь 2022г.	Участие
«Разговор о правильном питании»	Март 2023г.	Участие
«Снежный городок Эколят»	Февраль 2023г.	Участие

«Покормите птиц»	Март 2023г.	1 место
«Путешествие в космос – моя мечта»	Апрель 2023г.	Участие
<b>Муниципальный уровень</b>		
«Мама, папа, я – спортивная семья»	Сентябрь 2022г.	1 место
«Папа, папочка, папуля!»	Сентябрь 2022г.	2 место
«Красоты осени родного края»	Октябрь 2022г.	1 место
«Наша колокольня»	Апрель 2023г.	1 место
«Полицейский – дядя Стёпа»	Апрель 2023г.	Участие
«Учитель – профессия дальнего следования»	Апрель 2023г.	1 место
«Цветы для мамочки не вянут»	Октябрь 2022г.	Участие
«Покормите птиц зимой»	Декабрь 2023г.	1 место
«Светлый праздник»	Апрель 2023г.	1 место
«8 Марта мы дарим мамочкам подарки»	Март 2023г.	2 место

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия - более 50 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

#### **4.4. Анализ готовности детей к обучению в школе**

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребёнка 6-7 лет. Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять

задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью.

В 2023 году из детского сада в школу ушли 24 воспитанника. В течение года педагоги формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребёнка на высказывание, право на ошибку. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе.

**Вывод:** По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объёме. Дети показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению.

#### **4.5. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса**

В процессе процедуры ВСОКО проведён анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей,
- включённость в образовательный процесс,
- обратная связь с родительской общественностью,
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные в приёмных детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой группе оборудованы стенды «Для Вас, родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утверждённое заведующей меню на предстоящий день. Родители посещают сайт и страницу VK детского сада, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей.

В конце 2022-2023 уч.г. на сайте ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие 107 родителей, получены следующие результаты:

Как долго Ваш ребёнок посещает данное учреждение?

менее 1 года - 16 (14.95%)

от 1 года до 3-х лет - 44 (41.12%)

более 3-х лет - 47 (43.93%)

С желанием ли Ваш ребёнок ходит в детский сад?

да - 68 (63.55%)

скорее да - 28 (26.17%)

скорее нет - 8 (7.48%)

нет - 3 (2.8%)

Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребёнок?

отличное - 42 (39.25%)

хорошее - 44 (41.12%)

удовлетворительное - 21 (19.63%)

неудовлетворительное - 0 (0%)

Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?

да - 49 (45.79%)

скорее да - 41 (38.32%)

скорее нет - 15 (14.02%)

нет - 2 (1.87%)

Если бы у Вас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребёнка в другой детский сад?

да - 16 (14.95%)

скорее да - 8 (7.48%)

скорее нет - 38 (35.51%)

нет - 45 (42.06%)

Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребёнка?

да - 54 (50.47%)

скорее да - 42 (39.25%)

скорее нет - 5 (4.67%)

нет - 6 (5.61%)

Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?

да - 13 (12.15%)

скорее да - 9 (8.41%)

скорее нет - 35 (32.71%)

нет - 50 (46.73%)

Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион и т.д.)?

да - 63 (58.88%)

скорее да - 34 (31.78%)

скорее нет - 6 (5.61%)

нет - 4 (3.74%)

Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОО, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребёнка?

да - 61 (57.01%)

скорее да - 33 (30.84%)

скорее нет - 11 (10.28%)

нет - 2 (1.87%)

Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребёнку?

да - 62 (57.94%)

скорее да - 30 (28.04%)

скорее нет - 11 (10.28%)

нет - 4 (3.74%)

Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включён ребёнок в

течение дня?

- да - 64 (59.81%)
- скорее да - 24 (22.43%)
- скорее нет - 12 (11.21%)
- нет - 7 (6.54%)

Получаете ли Вы всю информацию о работе детского сада (сайт ДООУ, наглядная информация, встречи с воспитателем и администрацией)?

- да - 74 (69.16%)
- скорее да - 24 (22.43%)
- скорее нет - 8 (7.48%)
- нет - 1 (0.93%)

На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДООУ уровень развития Вашего ребёнка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?

- да - 47 (44.34%)
- скорее да - 51 (48.11%)
- скорее нет - 6 (5.66%)
- нет - 2 (1.89%)

В достаточной ли мере в ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим и т.д.)?

- да - 72 (67.92%)
- скорее да - 27 (25.47%)
- скорее нет - 5 (4.72%)
- нет - 2 (1.89%)

Довольны ли Вы работой детского сада в целом?

- да - 71 (66.98%)
- скорее да - 23 (21.7%)
- скорее нет - 5 (4.72%)
- нет - 7 (6.6%)

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении дошкольного учреждения. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворённости деятельностью дошкольного учреждения опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

### 5. Взаимодействие с социальными партнерами

Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнёрами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников.

<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>
Администрация Новогоркинского сельского поселения	Формирование активной жизненной и социально-гражданской позиции. Формирование знания детей о селе, его истории и традициях.
ГИБДД ОМВД	Знакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, со значением дорожных знаков, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной обстановке, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
МБОУ Ново-Горкинская СШ	Обеспечение успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка, создание условий возникновения желания учиться в школе.
Новогоркинская сельская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
МКУ «Ново-Горкинское СКО»	Приобщение детей к культуре, развитие представлений о различных жанрах искусства, развитие и популяризации русской культуры.
МКУ «Ново-Горкинская школа искусств	Развитие творческих способностей. Обогащение социально-эмоциональной сферы.

Таким образом, в детском саду создана эффективная модель сетевого взаимодействия, как средство повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формируется позитивный имидж образовательного учреждения как лидера, ориентированного на устойчивое инновационное развитие, повышающее его конкурентоспособность.

### **Результаты внутренней системы оценки качества образования:**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ д/с «Петушок» составляет 2,6 балла, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основная образовательная программа соответствует требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил, наблюдается динамика достижения положительных результатов освоения детьми образовательной программы.

В 2022-2023 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

### **Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов ВСОКО являются:**

- Совершенствование ВСОКО. Определение эффективного инструментария для проведения процедуры ВСОКО.
- Повышение качества организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей), контингентом воспитанников. ООП ДО.
- Создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
- Осуществление взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников как участниками образовательных отношений, с использованием активных форм и методов.

Члены экспертной группы:

Хорькова М.А.   
\_\_\_\_\_

подпись

Кузнецова А.А.   
\_\_\_\_\_


подпись

Смолина О.Д.   
\_\_\_\_\_

подпись

Горячева О.В.   
\_\_\_\_\_

подпись

Кудрявцева А.С.   
\_\_\_\_\_

подпись