

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Петушок»

Принято:
На заседании Педагогического совета ДОУ
Протокол № 4 от «17» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д/с «Петушок»
Хорькова М.А.
Приказ № 17 от «17» марта 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ Д/С «ПЕТУШОК»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детском саду «Петушок» (далее – детский сад) определяет основные цели, задачи, принципы, инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования в детском саду.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 п. 13, ст.95) от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановлением Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении» от 31.07.2012 года № 03-20/н-20;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» № 462 от 14.06.2013 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324 от 10 декабря 2013 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 5 декабря 2014 г. № 1547;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказом Министерства просвещения России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114;
- Письмом Министерства просвещения России «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» от 12.09.2019 № ТС-2176/04;
- Уставом МКДОУ д/с «Петушок»;
- Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Настоящее Положение согласуется с педагогическим советом детского сада и утверждается заведующим.

1.4. Администрация детского сада обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Пакет документов, регламентирующих обеспечение внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду включает:

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в детском саду;
- Положение о мониторинговых исследованиях, проводимых в детском саду;
- Набор критериальных таблиц с указанием показателей и инструментов контрольно-оценочной деятельности по каждому направлению;
- план-график контрольно-оценочных мероприятий на текущий учебный год;
- порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества дошкольного образования в детском саду;
- набор инструментов контрольно-оценочной деятельности в рамках процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду;

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества дошкольного образования в детском саду являются педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДООУ.

1.9. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные понятия

2.1. **Качество дошкольного образования** – комплексная характеристика дополнительного профессионального образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика, в том числе степень достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы с учетом требований профессиональных стандартов.

2.2. **Оценка качества дошкольного образования** – определение степени соответствия образовательной деятельности установленным требованиям. Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых дополнительных профессиональных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

2.3. **Уровень качества** – степень достижения установленных требований.

2.4. **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) педагогов, родителей (законных представителей), в детском саду; система оценки качества образования включает внешнюю и внутреннюю оценку качества образования.

2.5. **Внутренняя система оценки качества образования** – процедуры,

организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, администрацией. Внутренняя система оценки качества образования в детском саду – деятельность по информационному обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и её результатов.

2.6. **Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, профессионально-педагогической общественностью.

2.7. **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

2.8. **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, выполнение мероприятий по выполнению требований к условиям реализации основной образовательной программы детского сада (далее – ООП), в том числе требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

2.9. **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2.10. **Измерение** – метод регистрации состояния качества дошкольного образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует основной образовательной программе детского сада.

3. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО ДО

3.1. **Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- определить объекты системы оценки качества, установить систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения оценки;
- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативные материалы, методики диагностики;
- систематизировать информацию, повысить её доступность и достоверность;
- координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;
- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременно выявлять изменения в сфере образования и вызвавших их факторов; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования;
- привлекать общественность к оценке качества образования.

3.3. В основу системы оценки качества дошкольного образования в детском саду

положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
- принцип осуществления прогнозирования развития важнейших процессов на уровне детского сада для предупреждения негативных тенденций в организации образовательной деятельности
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели через повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении дошкольного образования.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, методическую службу, педагогический совет, временные структуры (творческие группы, комиссии), педагогических работников.

4.2. Заведующий:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в детском саду;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения дошкольного образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

4.3. Старший воспитатель:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

4.4. Педагогический совет детского сада:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития детского сада;
- принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов детского сада;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

4.5. Экспертная группа:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования.

4.6. Наблюдательный совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования в детском саду;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в дошкольном учреждении;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада, в оценке качества образования;
- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий детского сада;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

4.7. Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.)

создаются из числа педагогических работников и представителей педагогической общественности для проведения оценочных процедур по конкретные цели и задачи, определяемые распорядительным актом по учреждению.

5. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в детском саду

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.3. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания,
- сбор данных,
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации,
- обработка полученных данных,
- анализ и интерпретация полученных данных,
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных,
- распространение результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

5.4. В качестве источников данных для оценки качества дошкольного образования используются:

- тестирование, анкетирование,
- наблюдение различных форм образовательной деятельности,
- собеседования с педагогами,
- мониторинговые исследования,
- социологические опросы,
- тематические диагностические исследования,
- психолого-педагогическая диагностика,
- отчеты педагогов детского сада ,
- посещение образовательных событий и занятий, мероприятий,
- внутренние аудиты.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системедошкольного образования в детском саду, являются:

- контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовый, предупредительный, взаимоконтроль и др.),

- самообследование,
- диагностика,

- информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования в муниципальном

дошкольном образовательном учреждении детском саду проводится по четырем группам параметров:

1. Оценка качества основной образовательной программы детского сада.
2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы детского сада.
3. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в процессе реализации основной образовательной программы детского сада.
4. Оценка качества образовательных результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

5.7. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада включает в себя:

- соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процедуры (процесса) и осуществления основной образовательной программы дошкольного образования детского сада установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Показатели оценки качества ООП детского сада составлены на основании ФГОС ДО, представлены в «Карте оценки качества основной образовательной образовательной программы детского сада» (Приложение 1).

Процедура оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования детского сада включает мониторинг ООП ДО, на соответствии ФГОС ДО.

5.8. Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых,
- развивающей предметно-пространственной среды.

5.9. Содержание процедуры оценки качества психолого-педагогических условий в детском саду

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Карта оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы детского сада представлена в Приложении 2.

5.10. Содержание процедуры оценки качества кадровых условий в детском саду

показатели оценивания:

- Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).
- Уровень образования педагогических кадров в детском саду (оценивается по наличию высшего педагогического (профессионального, специального) образования и среднего специального педагогического образования).
- Уровень квалификации педагогических кадров оценивается по наличию высшей и первой квалификационной категории.
- Непрерывное образование педагогических кадров (повышение квалификации педагогических кадров оценивается по наличию прохождения курсов повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки).
- Профессиональная компетентность педагогических кадров (оценивается в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания).
- Достижения педагогических кадров (учитывается уровень: муниципальный, региональный, федеральный): награды, участие в профессиональных конкурсах, транслирование педагогического опыта).

Карта оценки качества кадровых условий детского сада представлена в Приложении 3.

5.11. Содержание процедуры оценки качества материально-технических условий в детском саду

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной образовательной программы дошкольного образования детского сада включает:

- Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Карта оценки качества материально-технических условий в детском саду представлена в Приложении 4.

5.12. Содержание процедуры оценки качества финансовых условий в детском саду

Процедура оценивания финансовых условий включает в себя фиксацию результатов несоответствия критериям оценивания фактических показателей.

- Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы (оценивается по фактическому объему расходов на реализацию ООП ДО).
- Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей (оценивается по дополнительным расходам в связи с вариативностью расходов, исходя из специфики контингента детей и объемом привлечения финансов на реализацию ООП ДО).
- Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования (оценивается по структуре и объему расходов на реализацию ООП ДО по факту).

Карта оценки качества финансовых условий в детском саду представлена в Приложении 5.

5.13. Содержание процедуры оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада включает мониторинг соответствия качества развивающей предметно - пространственной среды, требованиям и принципам, определяемым ФГОС ДО.

Карта оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада представлена в Приложении 6.

5.14. Содержание процедуры оценки качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду

Процедура оценки качества образовательного процесса включает мониторинг качества реализации образовательной деятельности в детском саду, реализующем программы дошкольного образования.

Карта оценивания качества образовательного процесса детского сада представлена в Приложении 7.

5.15. Содержание процедуры оценки качества вариативных показателей в детском саду

Процедура оценки качества образовательных результатов детского сада включает:

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Карта оценивания качества образовательных результатов детского сада представлена в Приложении 7.

5.16. Содержание процедуры оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду

Процедура оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений детского сада включает:

- мониторинг качества взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- мониторинг удовлетворенности родителей;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Карта оценивания качества взаимодействия всех участников образовательных отношений детского сада представлена в Приложении 8.

5.17. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего детского сада.

6. Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду

6.1. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в детском саду на основе годового плана, плана контроля и диагностики, программы производственного контроля, внутренних аудитов и тематических исследований, утвержденных приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогического совета детского сада.

6.2. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- достоверность,
- объективность,
- своевременность.

6.3. Процедура ВСОКО состоит из этапов, предполагающих проведение следующих действий:

- **нормативно-установочный этап:**
 - издание распорядительного акта о проведении процедуры ВСОКО с указанием состава и руководителя экспертной группы ВСОКО из числа представителей администрации детского сада, коллегиальных органов управления;
 - подготовка инструментария ВСОКО;
- **информационно-диагностический этап:**
 - изучение объектов ВСОКО (сбор, структурирование, обработка и систематизация полученных данных)
- **аналитический этап:**
 - анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
 - соотнесение полученных результатов с предшествующими результатами ВСОКО и /или результатами независимой оценки качества;
 - подготовка по итогам анализа полученных данных «Аналитической справки о результатах ВСОКО».
- **итогово-прогностический этап:**
 - рассмотрение результатов ВСОКО коллегиальным органом управления детского сада, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
 - принятие на основе результатов ВСОКО управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в детском саду;
 - размещение на официальном сайте «Аналитической справки о результатах ВСОКО», распорядительного акта заведующего по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в детском саду;
 - включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании за отчётный период, которым является предшествующий самообследованию календарный год.

6.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения той или иной процедуры внутренней системы оценки качества образования.

6.5. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в аналитической справке.

6.6. На основании аналитических справок, отчетов по итогам процедуры ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

6.7. По итогам процедуры ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

6.8. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий и старший воспитатель

6.9. Заведующий, не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля.

6.10. Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции заведующего детским садом.

6.11. Продолжительность оперативных, тематических, фронтальных, итоговых проверок не должна превышать 5-10 дней.

6.12. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.

6.13. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.

6.14. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте детского сада.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества в ДОУ

7.1. От лица педагогической общественности к участию в процедурах внутренней системы оценки качества образования привлекаются члены наблюдательного совета, родительского собрания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада.

7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дополнительного профессионального образования для заинтересованных представителей общественности осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования через сайт, публичные доклады, информационные справки и аналитические отчеты;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;
- размещение аналитической справки по итогам самообследования на официальном сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада.

8. Права участников контрольно-оценочной деятельности

8.1. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контрольно-оценочной деятельности.

8.2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

8.3. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контрольно-оценочной деятельности;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по урегулированию споров, созданную в детском саду или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с выводами по результатам контрольно-оценочной деятельности.

9. Ответственность участников контрольно-оценочной деятельности

9.1. Проверяющий, занимающийся контрольно-измерительной и аудиторской деятельностью в детском саду несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля и (или) аудита.

9.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования и размещение на сайте детского сада.

9.3. Сотрудники, деятельность которых подлежала проверке, несут ответственность за достоверность предоставленной информации.

10. Делопроизводство системы внутренней оценки качества образования в ДОУ

10.1. К числу документов, регулирующих обеспечение системы оценки качества образования в детском саду относятся:

- приказ заведующего о проведении процедуры внутренней оценки качества образования в детском саду на текущий учебный год;
- план-график проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования;
- справки по результатам процедуры внутренней системы оценки качества образования;
- приказы по итогам процедуры внутренней системы оценки качества образования;

- публичный доклад;
- отчет о самообследовании.

10.2. Справка по результатам проведения процедуры ВСОКО должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля (оценки);
- форма контроля (оценки);
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи сотрудников, деятельность которых подлежала проверке.

10.3. По результатам процедуры внутренней оценки качества образования в детском саду издается приказ, в котором указываются:

- вид контроля (оценки);
- форма контроля (оценки);
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

10.4. Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами процедуры внутренней оценки качества образования в детском саду должны поставить подписи под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами контрольно-оценочной деятельности в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает проверяющий или заведующий.

10.5. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, Педагогический Совет, Общее собрание трудового

коллектива.

11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от лиц, отмеченных в пункте 4.

11.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании Педагогического Совета детского сада.

11.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения большинством состава педагогических работников и согласия заведующего детского сада.